

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою

ЗДО №2 «Теремок»

Заводської міської ради

30.08.2024

ПРОТОКОЛ № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО №2 «Теремок»

Заводської міської ради

Олександр ДРОБ'ЯЗКО

30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗДО №2 «Теремок»

(ясла-садок загального розвитку)

Заводської міської ради

Миргородського району

Полтавської області

на 2024/2025 навчальний рік

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) .

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), (затверджено наказом МОН України від 12.01.2021); Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86); Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234); Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446); листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198); «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413); «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152); «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473); «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454); «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456); «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396); «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546); «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249); «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419); «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 10.06.2019 № 1/9-365); «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487); «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н. р» (від 26.06.2019 № 1/9-409); «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491); власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Дошкільний навчальний заклад №2 здійснює освітній процес у 2024/2025 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним,
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 92 дні:

літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 25 жовтня по 29 жовтня,

зимові – 14 календарних днів з 03 січня по 14 січня,

весняні – 7 календарних днів з 23 березня по 29 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00 до 17.30 .

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми:

« Розвиток українського мовлення дошкільника - запорука аналітико-синтетичної діяльності майбутнього школяра».

Основні завдання:

1.Ефективно впроваджувати програму навчання і розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та вимоги «Базового компонента дошкільної освіти» через реалізації завдань в навчально-виховному процесі ДНЗ; акцентувати увагу на мовленнєвому розвитку дошкільників.

2.Поліпшити в усіх вікових групах оздоровчу роботу дошкільнят, урізноманітнювати форми фізичного розвитку вихованців, пропагувати здоровий активний спосіб життя.

3.Виховувати активне пізнавальне, моральне, естетичне ставлення до навколишнього світу.

У ЗДО функціонує 4 групи:

Рання група (від 2 до 3 років),

молодша група (від 3 до 4 років),

середня група (від 4 до 5 років),

старша група (від 5 до 6 (7) років),

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня», Програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В. та ін., Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Скрипнік Т.В. та ін..

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(Державний стандарт дошкільної освіти)

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОН від 12.01.2021 №33 (нова редакція).

Інваріантна складова,
освітні напрямки:

"Особистість дитини"

"Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"

"Дитина в природному довкіллі"

«Гра дитини»

«Дитина в соціумі»

"Мовлення дитини"

«Дитина у світі мистецтва».

Варіативна складова:

«Мовлення дитини. Основи грамоти».

Базовий компонент дошкільної освіти — це державний стандарт, що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту — збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини.

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками-вихователями в дитячих будинках сімейного типу; соціальну підтримку сім'ї та родинних стосунків. Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Стандарт, орієнтований на збагачення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти.

В основу Стандарту покладено традиційні для дошкільної освіти ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини, теорії природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу, ідеї про патріотичне і громадянське виховання, ідеї про використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості та актуальну для сучасного етапу розвитку дошкільної освіти в Україні ідею солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Базові принципи реалізації Стандарту складають загальні демократичні принципи суспільного життя:

- демократичність (формування засад демократичного суспільства, де кожен / кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь);
- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля);
- міжвідомча взаємодія (співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами);
- державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою;
- соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців).

Зміст та організація освітнього процесу у сфері дошкільної освіти визначаються принципами науковості, систематичності, активності, природовідповідності, які вимагають від педагога такої організації освітнього процесу, за якої максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.

Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості, яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючій свідомості, керованій поведінці.

Стандарт представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, напрямами освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечує освітній результат — компетентність дитини старшого дошкільного віку.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров'язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість навчальних занять становить:

- у ранній групі – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:

у старшій групі:

- шумовий оркестр – 1 заняття на тиждень,
- «Мовні перлинки для кожної дитинки» - 1 заняття на тиждень,
- танцювальний гурток - 1 заняття на тиждень.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, керівник музичний, практичний психолог.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика навчання математиці М.Зайцева «Столік»;

- методика підготовки руки до письма А. Богуш;

- «Чарівна цифра» В.Воскобовича;

- «Гімнастика пробудження» М.Єфименка;

- педагогічна технологія розвитку комунікативних здібностей дітей засобами театральної діяльності.

Вивчаються досвіди роботи вихователів ЗДО.

Проект робочого навчального плану
Розподіл занять на тиждень на дитину
на 2024/2025 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний	2	3	3	3

розвиток*				
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-			5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	2,7	4,0	8,3

Примітки:

Художня література. 1 заняття на тиждень проводиться:

у I молодших групах інтегрується у заняття, освітньої лінії « Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування »,

у II молодших групах вводиться, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії « Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування »,

у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії « Художньо-продуктивна діяльність ».

Додаткових освітніх послуг ДНЗ не надає.

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)

Стратегія (політика) ВСЗЯО ЗДО базується на принципах гарантування якості дошкільної освіти, формування довіри суспільства, забезпечення іміджу ЗДО.

Завдання ВСЗЯО:

- організація освітнього процесу, що відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти України і сприяє оптимальному розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; запитам батьків;
- сприяння безперервному професійному зростанню та самореалізації педагогів;
- забезпечення необхідних умови для якісної організації освітнього процесу та інклюзивної освіти;
- сприяння розвитку кадрової політики, партнерських відносин усіх учасників освітнього процесу та професійної взаємодії;

- запобігання проявам дискримінації, булінгу;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності ЗДО.

Принципи Політики ВСЗЯО:

- дитиноцентризм;
- автономність;
- самостійність;
- системність;
- прозорість;
- цілісність
- взаємодія;
- гнучкість;
- адаптивність.

Політика ВСЗЯО:

- забезпечує головну мету освітньої діяльності, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою; має прагнення до самовдосконалення і навчання протягом життя; готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; самовдосконалення;
- спонукає до взаємодії учасників освітнього процесу, побудованій на довірі та повазі, зацікавленості до суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб, готовності до конструктивної співпраці для досягнення високої якості освітнього процесу.
- гарантує відкриту та зрозумілу для учасників освітнього процесу якість освітньої діяльності.
- передбачає можливість відповідно до внутрішніх умов та зовнішніх впливів змінювати методи управління якістю, отримувати зворотні зв'язки та різні комунікації; упроваджувати інноваційні ідеї, технології, методики, пов'язані із забезпеченням якості дошкільної освіти.

Функціонування ВСЗЯО у ЗДО забезпечує керівник закладу в межах наданих йому повноважень.

Контроль і оцінювання ВСЗЯО здійснює робоча група, затверджена наказом керівника закладу, до якої входять: директор, вихователь-методист, сестра медична старша, практичний психолог, голова Ради трудового колективу.

ВСЗЯО охоплює:

- дієву систему управління закладом дошкільної освіти;
- ефективність роботи педагогічних працівників;
- розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб та набуття нею базових якостей особистості;
- оптимальне матеріально-технічне, навчально-методичне, психолого-педагогічне, медико-соціальне забезпечення якісної організації освітнього процесу, у тому числі й інклюзивної освіти.

Для оцінювання ВСЗЯО застосовуються орієнтовні критерії та індикатори самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗДО.

Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ЗДО.

Методами збору інформації є: опитування, анкетування, неструктуроване (індивідуальне) інтерв'ю, структуроване (кілька респондентів) інтерв'ю, дослідження.

Оцінювання здійснюються знаком «+» у відповідній графі зведеної таблиці.

Самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів здійснюється за щорічним комплексним самоаналізом з використанням рівнів:

перший (високий – 76-100%);

другий (достатній - 51-75%);

третій (середній, вимагає покращення – 26-50%);

четвертий (низький – менше 24%).

Усі складові ВСЗЯО визначаються за напрямками:

I – управлінські процедури:

педагогічна рада;

накази з основної діяльності;

контроль освітнього процесу;

нарада при завідувачу;

виконання комплексної та освітньої програм;

планування роботи ЗДО.

II – фахова діяльність педагогічних працівників:

організація освітнього процесу у групі;

форми та методи організації колективних занять та режимних моментів;

упровадження інноваційних технологій;

використання ТЗН;

користування фаховою літературою;

участь у роботі педагогічних рад, методичного об'єднання, ініціативно-творчої групи;

самоосвіта, зокрема й засобами сучасних Інтернет ресурсів;

підвищення кваліфікації;

атестація та сертифікація;

участь у фахових конкурсах;

друк власних матеріалів у ЗМІ.

III – освітнє середовище:

оформлення групової кімнати;

наповнення розвивальних осередків;

використання оформлення ЗДО під час освітнього процесу;

наявність у групі ТЗН;

стан куточків природи;

наявність дослідницьких локацій;

упорядкування куточка книги;

наповнення настінних бізбордів.

IV - всебічний розвиток здобувачів дошкільної освіти та набуття ними життєвого соціального досвіду:

ведення щоденних та перспективного планів;

організація та проведення навчальних занять;

набуття компетентностей дітьми під час відкритих заходів;
індивідуальна робота з вихованцями;
організація режимних моментів;
ранковий прийом,
ранкові зустрічі;
ранкові спостереження у природі;
ранкова гімнастика;
гімнастика пробудження;
чергування дітей у групі;
руховий режим, щільність та моторна щільність занять з фізкультури;
ранкова та вечірня прогулянки;
цільові прогулянки;
пішохідний перехід;
формування КГН;
організація СХД;
дослідницька робота;
туристична робота;
музичні та фізкультурні розваги, свята;
трудоі навички;
гігієнічні навички;
ОБЖД;
оздоровча робота.

V – співпраця з батьками та іншими учасниками освітнього процесу:

участь батьків у освітньому процесі;
наявність тематичних папок-пересувок для батьків;
надання додаткових освітніх послуг спеціалістами;
наступність з НУШ, співпраця з учителями початкових класів.

Організаційно-функціональною структурою ВСЗЯО є:

адміністрація закладу;
робоча група контролю;
педагогічна рада.

Процедурами ВСЗЯО є внутрішній контроль якості освітньої діяльності та внутрішній моніторинг якості освіти, що забезпечують здійснення систематичного аналізу якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів.

Критеріями злагодженої корисної управлінської діяльності є нормативні документи та внутрішнє документування, що забезпечує сплановану, послідовну роботу в реалізації освітніх та управлінських завдань:

Педагогічні працівники дотримуються вимог академічної доброчесності, мають право на академічну свободу.

Кожен педагогічний працівник може проявляти педагогічну ініціативу у виборі, розробленні та впровадженні:

- авторських навчальних програм,
- проєктів,
- освітніх методик і технологій,

- методів і засобів навчання.

Результати ВЗСЯО оприлюднюються у щорічному звіті перед громадськістю та розміщуються на сайті ЗДО.

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.-184с. та Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Освітня програма ЗДО

спрямована на:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- підняття фаховості педагогічних працівників,
- створення позитивного іміджу ЗДО.