

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою

ЗДО «Калинка» (с. Піски)

Заводської міської ради

____30.08.2024р.____

Протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ЗДО «Калинка»

Заводської міської ради

Олена ФИСУН

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗДО «Калинка» (с. Піски)

Заводської міської ради

Миргородського району

Полтавської області

на 2024 – 2025 навчальний рік

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова Редакція).

Заклад дошкільної освіти «Чебурашка» здійснює освітній процес у 2024 – 2025 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним,
- фізкультурно – оздоровчим.

Навчальний рік у ЗДО починається 01 вересня і закінчується 31 травня. Літній період - з 01 червня по 31 серпня. Загальна кількість канікул, під час яких з дітьми замість занять проводяться фізкультурно – оздоровча і художньо – продуктивна діяльність, складає 92 дні:

- літні - 66 к. дні з 01 червня по 31 серпня;
- осінні – 5 к. дні з 21 жовтня по 25 жовтня;
- зимові – 14 к. дні з 01 січня по 14 січня;
- весняні – 7 к. дні з 26 березня по 01 квітня.

У ЗДО «Калинка» встановлено 5 – денний робочий тиждень. Заклад працює з 07.00 по 17.30.

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ:

1.Продовжити роботу над підвищенням мотивації педагогів до формування успішної соціалізації дитини, розвитку в неї соціальних потреб, формування соціальних вмінь та навичок.

2. Розвивати основи патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

3. Організувати оптимальне предметно-просторове розвивальне середовище щодо формування навичок безпечної поведінки дошкільників.

В ЗДО «Калинка» функціонує 2 групи :

Молодша різновікова група (від 2 до 5 років)

Старша група (від 5 до 6 (7) років)

Зміст інваріатної та варіативної складових забезпечуються через чинну Програму розвитку дитини дошкільного розвитку «Українське дошкілля».

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей віком від 2 до 6 (7) років з поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання в школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації,

життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ – визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

Види діяльності плануються за освітніми лініями:

- Ознайомлення з соціумом;
- Ознайомлення з природним довкіллям;
- Художньо-продуктивна діяльність (музична, театральна, образотворча тощо);
- Сенсорний розвиток;
- Логіко-математичний розвиток;
- Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування;
- Здоров'я та фізичний розвиток.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня робота в інклюзивній групі здійснюється згідно з вимогами програми розвитку «Українське дошкілля», програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко».

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(Державний стандарт дошкільної освіти)

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОН від 21.01.21. №33 (нова редакція)

Базовий компонент дошкільної освіти - це державний стандарт (далі - Стандарт), що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту - збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини.

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками-вихователями в дитячих будинках сімейного типу; соціальну

підтримку сім'ї та родинних стосунків. Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Стандарт, орієнтований на збагачення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти.

В основу Стандарту покладено традиційні для дошкільної освіти ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини, теорії природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу, ідеї про патріотичне і громадянське виховання, ідеї про використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості та актуальну для сучасного етапу розвитку дошкільної освіти в Україні ідею солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Базові принципи реалізації Стандарту складають загальні демократичні принципи суспільного життя:

- демократичність (формування засад демократичного суспільства, де кожен/кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь);
- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля);
- міжвідомча взаємодія (співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами);

- державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою;

- соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців).

Зміст та організація освітнього процесу у сфері дошкільної освіти визначаються принципами науковості, систематичності, активності, природовідповідності, які вимагають від педагога такої організації освітньо-виховного процесу, за якої максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.

Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості, яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючій свідомості, керованій поведінці.

Стандарт представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, напрямками освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечує освітній результат - компетентність дитини старшого дошкільного віку.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямками: "Особистість дитини", "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі", "Дитина в природному довіллі", "Гра дитини",

"Дитина в соціумі", "Мовлення дитини", "Дитина у світі мистецтва" створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров'язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній і математичній, мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з третього року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку.

Тривалість навчальних занять становить:

- У молодшій різновіковій групі від 15 до 20 хв.;
- У старшій групі – 25 хв.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хв.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності складається за освітніми лініями відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину...»

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, групові, індивідуально-групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані МОН України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024-2025 навчальному році.

Зміст освітньої програми передбачає:

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснюють вихователі і музичний керівник.

Розподіл занять на тиждень на дитину на 2024-2025 н.р.

Види діяльності за освітніми лініями	Молодша різновікова група	Старша група
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення із природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність	4	5
Сенсорний і логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	15

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ (ВСЗЯО)

Стратегія ВСЗЯО ЗДО «Калинка» базується на принципах гарантування якості дошкільної освіти, формування довіри суспільства, забезпечення іміджу ЗДО.

Завдання ВСЗЯО:

- Організація освітнього процесу, що відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти України і сприяє оптимальному розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, запитам батьків;
- Сприяння безперервному професійному зростанню та самореалізації педагогів;
- Забезпечення необхідних умов для якісної організації освітнього процесу та інклюзивної освіти;
- Сприяння розвитку кадрової політики партнерських відносин усіх учасників освітнього процесу та професійної взаємодії;
- Запобігання проявам дискримінації, боулінгу;
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності ЗДО.

Принципи політики ВСЗЯО:

- Дитиноцентризм;
- Автономність;
- Самостійність;
- Системність;
- Прозорість;
- Цілісність;
- Взаємодія;

- Гнучкість;
- Адаптивність.

Політика ВСЗЯО:

- Забезпечує головну мету освітньої діяльності, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою; має прагнення до самовдосконалення і навчання протягом життя; готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; самовдосконалення.

- Спонукає до взаємодії учасників освітнього процесу, побудованій на довірі та повазі, зацікавленості до суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб, готовності до конструктивної співпраці для досягнення високої якості освітнього процесу;

- Гарантує відкрити та зрозумілу для учасників освітнього процесу якість освітньої діяльності;

- Передбачає можливість відповідно до внутрішніх умов та зовнішніх впливів змінювати методи управління якістю, отримувати зворотні зв'язки та різні комунікації; упроваджувати інноваційні ідеї, технології, методики, пов'язані із забезпеченням якості дошкільної освіти.

Функціонування ВСЗЯО у ЗДО забезпечує керівник закладу в межах наданих йому повноважень. ВСЗЯО охоплює:

- Дієву систему управління ЗДО;
- Ефективність роботи педагогічних працівників;
- Розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб та набуття нею базових якостей особистості;
- Оптимальне матеріально-технічне, навчально-методичне, психолого-педагогічне, медико-соціальне забезпечення якісної організації освітнього процесу, у тому числі й інклюзивної освіти.

Усі складові ВСЗЯО визначаються за напрямками:

I. Управлінські процедури:

Педагогічна рада;

Накази з основної діяльності;

Нарада при директору;

Виконання комплексної та освітньої програм;

Планування роботи ЗДО.

II. Фахова діяльність медпрацівників:

Організація освітнього процесу у групі;

Колективні перегляди занять та режимних моментів;

Впровадження інноваційних технологій;

Використання ТЗН;

Користування фаховою літературою;
Участь у роботі педагогічних рад, ініціативно-творчої групи;
Самоосвіта;
Підвищення кваліфікації;
Атестація;
Участь у фахових конкурсах;
Друк власних матеріалів у ЗМІ.

III. Освітнє середовище:

Оформлення групової кімнати;
Наповнення розвивальних осередків;
Використання оформлення ЗДО під час освітнього процесу;
Стан куточків природи;
Наявність дослідницьких локацій;
Упорядкування куточка книги.

IV. Всебічний розвиток здобувачів дошкільної освіти та набуття ними життєвого соціального досвіду:

Ведення щоденних та перспективного планів;
Організація та проведення навчальних занять;
Організація режимних моментів;
Індивідуальна робота з вихованцями;
Оздоровча робота;
ОБЖД.

V. Співпраця з батьками та іншими учасниками освітнього процесу:

Участь батьків у освітньому процесі;
Наявність тематичних папок-пересувок для батьків;
Наступність з НУШ, співпраця з учителями початкових класів.

Педагогічні працівники дотримуються вимог академічної доброчесності, мають право на академічну свободу. Кожен педагогічний працівник може проявляти педагогічну ініціативу у виборі, розробленні та впровадженні: авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів навчання.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗДО

Спрямована на:

- Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- Підняття фаховості педагогічних працівників;
- Створення позитивного іміджу ЗДО.